

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г.
Короленко»

Утверждено
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1**

| | |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Логопедия |
| Форма обучения | Заочная |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с речевой патологией по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-1.1. Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с речевой патологией по освоению содержания образования на разных уровнях образования

ИПК-1.2. Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с речевой патологией в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые

ИПК-1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с речевой патологией; умениями оформления документации

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|---------------|--|
| Б1.О.04.04 | Специальная педагогика и психология |
| Б1.О.05.03 | Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ |
| Б1.О.08.01 | Русский язык в профессиональной деятельности |
| Б1.О.08.02 | Психолингвистика |
| Б1.В.01.02 | Методика развития речи дошкольников |
| Б1.В.01.03 | Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи |
| Б1.В.02.03 | Дизорфография |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б1.О.06.01 | Методы проектной деятельности |
| Б1.В.02.03 | Логопедическая работа в системе нейрореабилитации |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Логопсихокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушением слуха |
| Б1.О.03.01 | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья |
| Б1.О.07.02 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения |
| Б1.О.09.06 | Специальная методика обучения математике |
| Б1.В.01.01 | Организация и планирование логопедических занятий. |

| | |
|------------|--|
| | Индивидуальные логопедические занятия |
| Б2.В.01(П) | Производственная практика -5.Педагогическая практика. |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика -6. Педагогическая практика. |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

Время выполнения заданий: 30 минут

| | |
|---|--|
| ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с речевой патологией по освоению содержания образования на разных уровнях образования. | |
| ИПК-1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с речевой патологией; умениями оформления документации | <p style="text-align: center;">Практическое задание 1.</p> <p>По описанию определите патологию периферических органов речи. Объясните, к каким нарушениям речи она может привести. Назовите меры профилактики подобных нарушений.</p> <p>«Доброкачественные симметричные разрастания ткани голосовых связок в виде небольших уплотнений. Со временем эти уплотнения затвердевают, становятся похожими на мозоль, могут увеличиваться в размерах».</p> <p style="text-align: center;">Практическое задание 2.</p> <p>В чем должны заключаться особенности работы логопеда со слабовидящими детьми? Предложите два-три упражнения для проведения с дошкольниками гимнастики для глаз с целью профилактики утомления.</p> |

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Время выполнения задания: 30 минут

| | |
|---|--|
| ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с речевой патологией по освоению содержания образования на разных уровнях образования | |
| ИПК-1.1. Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с речевой патологией по освоению содержания образования на | <p>Практическое задание.</p> <p>Ознакомьтесь с текстом. Найдите в нем лексические и грамматические ошибки. Раскройте скобки, вставьте там, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.</p> <p>Существует ма(с, сс)а способов выявить и наградить самых достойнейших граждан страны. Глава нашего</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| разных уровнях образования | государства вручает орден «За заслуги перед Отечеством». Американский журнал «Тайм» ежегодно с тыс..чи девятисот двадцать седьмого года на своей обложке публикует человека года. Еженедельник «Аргументы и факты» к своему двадцать пятилетнему юбилею уч..редил собственную премию «Национальная гордость России». Кандидатов определяла многами(л, лл)ионная читательская аудитория «АиФ»а. Такой выбор был (не) избежен поскольку кому как не простым россиянам решать кого можно назвать гордостью страны. Церемония нагр..ждениялучших из лучших проходила на Новой сцене ГАБТР. Имена тех, кто поднялся на арену Большого театра, действительно вызывают чувства глубокого уважения и искренней притязательности. (Не) отрывая глаз от экранов, Первый канал (р, Р)оссийского телевидения обрадовал красочным зрелищем ми(л, лл)ионы телезрителей, показывая трансляцию в удобное время. |
|----------------------------|---|

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

| | |
|---|---|
| ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с речевой патологией по освоению содержания образования на разных уровнях образования | |
| ИПК-1.1. Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с речевой патологией по освоению содержания образования на разных уровнях образования | <p>Практическое задание.</p> <p>Вставьте пропущенные слова в тексте.</p> <p>Тезис «Чтобы воспринять (понять) высказывание, нужно построить его синтаксическую модель, полностью или, по крайней мере, частично соответствующую той модели, которая используется в процессе порождения речи» выдвинут _____</p> <p>Раздел психологии, изучающий прикосновения в ситуации общения, называется _____</p> <p>Пространственно — временная организация общения называется _____</p> <p>Ритмико - интонационное оформление речи называется _____</p> |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

| | |
|---|---|
| ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с речевой патологией по освоению содержания образования на разных уровнях образования | |
| ИПК-1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и | <p>Практическое задание 1</p> <p>Перечислить основные виды акалькулии, раскрыть их с учетом особых образовательных и социально-</p> |

| | |
|--|--|
| коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с речевой патологией; умениями оформления документации | коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| | Практическое задание 2. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. Перечислить основные виды дискалькулии, охарактеризовать их. |

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

| | |
|---|--|
| ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с речевой патологией по освоению содержания образования на разных уровнях образования | |
| ИПК-1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с речевой патологией; умениями оформления документации | Практическое задание. Приведите примеры известных вам форм (технологий) организации индивидуальных логопедических занятий (не менее пяти), укажите наименование формы и дайте краткую характеристику. |
| | |

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

| | |
|--|--|
| ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с речевой патологией по освоению содержания образования на разных уровнях образования | |
| ПК-1.1. Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с речевой патологией по освоению содержания образования на разных уровнях образования | Практическое задание 1 Укажите, с какими нормативными образцами устных текстов первоначально знакомятся дошкольники согласно методике В.К. Воробьевой |
| ПК-1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и | Практическое задание 2 Перечислите направления коррекционной работы в рамках групповых (подгрупповых) и |

| | |
|--|--|
| коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с речевой патологией; умениями оформления документации | индивидуальных логопедических занятий для дошкольников с первым уровнем речевого развития. |
|--|--|

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

| | |
|---|--|
| ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с речевой патологией по освоению содержания образования на разных уровнях образования | |
| ИПК-1.1. Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с речевой патологией по освоению содержания образования на разных уровнях образования | <p>Практическое задание 1</p> <p>Укажите, с какими нормативными образцами устных текстов на третьем этапе знакомятся дошкольники с нарушениями речи согласно методике В.К. Воробьевой.</p> |
| ИПК-1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с речевой патологией; умениями оформления документации | <p>Практическое задание 2</p> <p>Перечислите направления коррекционной работы в рамках групповых (подгрупповых) и индивидуальных логопедических занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи.</p> |

ДИЗОРФОГРАФИЯ

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

| | |
|---|--|
| ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с речевой патологией по освоению содержания образования на разных уровнях образования | |
| ИПК-1.1. Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с речевой патологией по освоению содержания образования на разных уровнях образования | <p>Практическое задание</p> <p>Укажите требования к демонстрированию обучающимся нормативных образцов устной и письменной речи и их правильному воспроизведению на этапе знакомства со звуковым строем русского языка.</p> |

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ НЕЙРОРЕАБИЛИТАЦИИ

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

| | |
|---|---|
| ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с речевой патологией по освоению содержания образования на разных уровнях образования | |
| ИПК-1.2. Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с речевой патологией в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые | <p>Практическое задание 1.</p> <p>При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено, что ребенок узнает изображения предметов, но испытывает большие трудности при узнавании букв (путает близкие по написанию буквы), поэтому плохо читает. Определите вид и степень нарушений гностических и когнитивных функций, предложите образовательно-коррекционную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов работы с этими детьми.</p> |

ЛОГОПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ЗАИКАЮЩИМИСЯ

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

| | |
|---|--|
| ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с речевой патологией по освоению содержания образования на разных уровнях образования | |
| ИПК-1.2. Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с речевой патологией в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые | <p>Практическое задание 1</p> <p>Вставьте пропущенные слова: При реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с заиканием рекомендуется применять рациональную и</p> |
| ИПК-1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; | <p>Практическое задание 2</p> <p>Приведите примеры приемов применения рациональной психотерапии для дошкольников с заиканием в ходе проведения групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-</p> |

| | |
|--|---|
| планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с речевой патологией; умениями оформления документации | коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
|--|---|

ЛОГОПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

| | |
|---|---|
| ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с речевой патологией по освоению содержания образования на разных уровнях образования | |
| ИПК-1.2. Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с речевой патологией в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые | Практическое задание Выбирая и применяя технологии коррекции нарушений речи, перечислите общие направления в обучении произношению звуков речи неслышащих детей. |
| ИПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с речевой патологией; умениями оформления документации | |

Время выполнения 30 минут

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА -5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Анализ двух индивидуальных и двух групповых коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-логопедом.
6. Протокол психодиагностического обследования, обоснование для проведения коррекционной работы.
7. Протокол логопедического обследования.
8. Планы-конспекты разработанных и проведенных коррекционно-развивающих занятий и их самоанализ.
9. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|---|---|---|-----------------------------|
| ИПК-1.3. | Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. | Аттестация-характеристика. Карта оценки сформированности компетенций. Разработать и провести уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Разрабатывать рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет | |

| | | | | |
|----------|--|---|--|--|
| | | | <p>представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> | |
| ИПК-1.7. | <p>Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации</p> | <p>Провести методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Дать характеристику особым образовательным потребностям, индивидуальным особенностям, социально-коммуникативной ограниченности у лиц с нарушениями речи и презентовать ее на родительском собрании.</p> | | |
| ИПК-6.2. | <p>Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных</p> | <p>Провести методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. Описать результаты психолого-</p> | | |

| | | | | |
|----------|---|--|--|--|
| | особенностей, методики логопедического обследования. | педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. | | |
| ИПК-6.6. | Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. | Дать характеристику особым образовательным потребностям, индивидуальным особенностям, социально-коммуникативной ограниченности у лиц с нарушениями речи и презентовать ее на родительском собрании. | | |
| ИПК-6.7. | Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. | Разработать и провести уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Разрабатывать рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. | | |
| ИПК-7.1. | Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. | Разработать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. | | |
| ИПК-7.2. | Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. | Описать и реализовать на практике одну из моделей социализации лиц с нарушениями речи. | | |

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА -6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Анализ двух индивидуальных и двух групповых коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-логопедом.
6. Протокол психодиагностического обследования, обоснование для проведения коррекционной работы.
7. Протокол логопедического обследования.
8. Планы-конспекты разработанных и проведенных коррекционно-развивающих занятий и их самоанализ.
9. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|---|--|---|-----------------------------|
| ИПК-1.2. | Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. | Аттестация-характеристика. Карта оценки сформированности компетенций. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются | |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| | | | <p>стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> | |
| ИПК-1.3. | Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. | <p>1. Провести диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. Представить количественные и качественные результаты диагностики с указанием авторов диагностических методик и программ диагностического обследования детей.</p> <p>2. Провести консультирование родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. Представить</p> | | |

| | | | | |
|----------|---|--|--|--|
| | | протокол консультирования и отчет о предложенных рекомендациях. | | |
| ИПК-6.3. | Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. | Провести диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. Представить количественные и качественные результаты диагностики с указанием авторов диагностических методик и программ диагностического обследования детей. | | |
| ИПК-6.4. | Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. | Провести диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. Представить количественные и качественные результаты диагностики с указанием авторов диагностических методик и программ диагностического | | |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| | | <p>обследования детей.</p> <p>Разработать алгоритм действий для воспитателей при возникновении чрезвычайных ситуаций с учетом нозологии ребенка. Представить алгоритм в виде памятку.</p> | | |
| ИПК-6.5. | <p>Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> | <p>Провести консультирование родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. Представить протокол консультирования и отчет о предложенных рекомендациях.</p> <p>Провести консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Представить протокол консультирования и отчет о предложенных рекомендациях.</p> | | |
| ИПК-6.6. | <p>Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> | <p>Провести диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. Представить количественные и качественные результаты диагностики с указанием авторов диагностических методик и программ диагностического обследования детей.</p> <p>Провести консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в</p> | | |

| | | | | |
|----------|---|--|--|--|
| | | реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Представить протокол консультирования и отчет о предложенных рекомендациях. | | |
| ИПК-7.1. | Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. | Провести консультирование родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. Представить протокол консультирования и отчет о предложенных рекомендациях. | | |
| ИПК-7.2. | Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. | Провести консультирование родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. Представить протокол консультирования и отчет о предложенных рекомендациях. | | |
| ИПК-7.3. | Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи. | Провести консультирование родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно- | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | развивающей работы в условиях семьи. Представить протокол консультирования и отчет о предложенных рекомендациях. Разработать алгоритм действий для воспитателей при возникновении чрезвычайных ситуаций с учетом нозологии ребенка. Представить алгоритм в виде памятку. | | |
|--|--|---|--|--|

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания | Баллы за выполнение заданий практики |
|----------|------------------------------------|--|---|
| 1. | Отлично / зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению | 9-10 |
| 2. | Хорошо / зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала | 8-7 |
| 3. | Удовлетворительно / зачтено | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала | 6-5 |

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

| Уровни освоения индикатора | Основные признаки выделения уровня | Академиче ская оценка | % выполн ения |
|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|---------------------|
|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|---------------------|

| (ов) достижений компетенций | | | всех заданий |
|--|--|---------------------|-------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.